

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

<b>GRADO</b>	SEPTIMO
<b>ÁREA</b>	HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA
<b>NIVEL</b>	BASICA SECUNDARIA
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 HORAS
<b>META</b>	Al finalizar el grado séptimo el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos orales y escritos sencillos relacionados con su entorno, utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

<b>ESTANDARES</b>	
1.	Participo en conversaciones cortas dando mi información personal, de gente conocida, lugares, y eventos.(D.B.A.1)
2.	Describo personas, actividades, eventos y experiencias personales.(D.B.A.2).
3.	Escribo textos cortos y simples acerca de acciones, experiencias y planes que le son familiares.(D.B.A.3)
4.	Entiendo la idea principal y los detalles relacionados a actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.(D.B.A.4)
5.	Reconozco información específica en textos orales y escritos relacionada con objetos, personas y acciones.(D.B.A.5)
6.	Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias acerca de temas relacionados con su contexto inmediato.(D.B.A.6)
7.	Describe acciones relacionadas con un tema en su ambiente familiar y escolar. (D.B.A.7)

<b>COMPETENCIAS</b>	
De acuerdo a las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de:	
1.	Lingüística: Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo.
2.	Pragmática: Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.
3.	Sociolingüística: Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.
4.	Competencia socioemocional: Comprende que al momento de tomar una decisión hay que estar bien informado y es necesario seguir las reglas previamente establecidas (Autonomía).

<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
1.	Participación activa en clase virtual.
2.	Evaluación escrita y de escucha.
3.	Evaluación oral (diálogos, monólogos, exposiciones).
4.	Trabajos en clase virtual.
5.	Exposiciones individuales y /o en grupo.
6.	Autoevaluación.
7.	Revisión de compromisos, cuadernos, talleres y textos de trabajo.
8.	Solución de talleres en clase
9.	Realización de ejercicios en línea en clase.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD

1. Apoyo en casa y de otras entidades proporcionado al estudiante una herramienta para alcanzar los logros.
2. Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
3. Manifestación de interés y desarrollo de las tareas que debe realizar.
4. Presenta y sustenta sus trabajos extra-clase a través de video llamadas y alternancia presencial.
5. Realizar con calidad los trabajos de cada espacio académico.
6. Trabajo activo y participativo.
7. Actitud propositiva frente a su desempeño en las clases virtuales.
8. Autonomía y emprendimiento.
9. Seguimiento de instrucciones orales y escritas para realizar tareas.
10. Respetar los acuerdos establecidos para la interacción en las clases virtuales.
11. Uso de plataformas (zoom, teams, blog institucional, blog del docente, correos,whatsapp) para la virtualidad académica.
12. Trabajo en la plataforma Duolingo.

### SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Retroalimentación de evaluaciones escritas y orales a través de video llamadas y alternancia presencial.
2. Hacer seguimiento al rendimiento académico con el apoyo de los padres de familia en caso de ser necesario.
3. Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
4. Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR.
5. Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.

### ESTRETEGIAS PARA LA ALTERNANCIA

1. En las sesiones presenciales el profesor desarrollará la clase en interacción directa con pequeños grupos los estudiantes según el horario establecido por la coordinación académica.
2. En las sesiones virtuales, los estudiantes se comunican por Zoom con el profesor para recibir las instrucciones del trabajo a desarrollar. Es importante destacar que, para favorecer la dinámica del desarrollo de la actividad, el docente permanece en línea a lo largo del tiempo real de la clase, responde dudas de las estudiantes, interactúa y brinda acompañamiento personalizado. Estas sesiones representan una oportunidad para fortalecer la autonomía y autogestión.
3. Desarrollar talleres prácticos virtuales y presenciales, transversalizando las competencias ciudadanas y socioemocionales con las temáticas del área.
4. Proponer y desarrollar cuentos guiados sobre temas planteados en los planes de estudio de los grados 6 y 7 en las clases presenciales y en concordancia con las clases virtuales. Se socializarán a través de discusiones, implementado en los estudiantes el uso del idioma inglés y la utilización de las estructuras gramaticales vistas en clases con sus respectivos vocabularios; se realizarán también producción de textos escritos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

5.	Orientar juegos de roles, basados en las temáticas del plan de estudios con el objetivo de trabajar el autocuidado..
6.	Fomentar el trabajo en equipo y autonomo de los estudiantes, no solo para el afianzamiento de contenidos, sino también para la investigación, rastreo y consulta de temas asignados por el docente.

### PLANES DE APOYO

#### ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

1.	Elaborar etiquetas en inglés para ubicar en los diferentes espacios del aula.
2.	Realizar diagnóstico para detectar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
3.	Retroalimentar conceptos básicos del grado anterior.
4.	Dar a conocer técnicas de trabajo en grupo.
5.	Aplicar técnicas de estudio.
6.	Creación del “English Wall”, con el fin de incluir expresiones y vocabularios cotidianos.

#### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

1.	Asesorías en temas donde requieren mayor acompañamiento.
2.	Explicar nuevamente los temas en los que presenten dificultad.
3.	Apoyo extra clase de temas que presentan dificultad de manera virtual
4.	Explicación para la solución de talleres escritos.
5.	Presentación de trabajos más sencillos sobre los diferentes temas.
6.	Evaluación escrita y sustentación oral virtual
7.	Diálogo y compromiso con los padres, para desarrollar actividades de recuperación en casa
8.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.

#### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1.	Practicar los saludos, despedidas y normas de cortesía dentro y fuera del aula.
2.	Aplicación de estrategias lúdicas que permitan obtener un aprendizaje significativo.
3.	Realización de talleres grupales e individuales.
4.	Conversatorios sencillos en inglés.
5.	Realización de lecturas en inglés de forma autónoma.
6.	Participación en actos cívicos y culturales con temas del área
7.	Practicar vocabulario y expresiones más usuales de forma permanente dentro y fuera del aula a través de Duolingo.
8.	Desarrollar proyecto de investigación.
9.	Transversalización con el área de educación religiosa por medio de la oración del estudiante.
10.	Uso de guías de aprendizaje. Como talleres transversalizados y módulos de competencias socioemocionales

#### COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO

1.	Actualización constante en el área.
2.	Afianzar conceptos y temas utilizando material visual y auditivo.
3.	Aplicación de estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
4.	Búsqueda, elaboración y utilización de material didáctico.
5.	Participar con experiencias pedagógicas significativas en la feria del emprendimiento desde el área de lengua extranjera.
6.	Estar en contacto permanente con los padres de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
7.	Promover la comunicación en lengua ingles entre todos los miembros de la comunidad

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

	educativa.
8.	Uso de TIC

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>	
601	Identificación de expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización.
602	Distinguir los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).
603	Reconocimiento de las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.
604	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple.
605	Diligenciar un formato con información relacionada con actividades de cuidado personal y sus correspondientes dominios (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) a partir de un texto escrito sencillo y con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas.
631	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
632	Reconocimiento de eventos o fenómenos de nuestro territorio referido a la contaminación ambiental, crecimiento urbano no planificado, construcción de zonas de alto riesgo, entre otros que puedan afectar la salud pública.
635	Reconocimiento del valor del trabajo conjunto para crear una comunidad de aprendizaje, en donde se consensuan temas y sendas didácticas.
636	Reconocimiento de las capacidades que son necesarias para asumir la iniciativa en diferentes contextos y situaciones para aprender por cuenta propia.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>	
612	Reconocimiento de expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc.
613	Distinguir expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones.
618	Intercambiar sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases.
620	Colaboración con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases.
622	Comprensión de la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.
624	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presentes y pasados simples, y presente perfecto.
628	Proponer acciones sencillas para la conservación del medio ambiente.
631	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
634	Concientización sobre lo que significa la preservación del medio ambiente y con ellas el futuro del planeta
636	Reconocimiento de las capacidades que son necesarias para asumir la iniciativa en diferentes contextos y situaciones para aprender por cuenta propia.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>	
622	Comprensión de la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.
623	Identificación de las Wh-questions en preguntas para obtener información específica.
624	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presentes y pasados simples, y presente perfecto.
625	Reconocimiento de expresiones relacionadas con el medio ambiente
626	Intercambiar información relacionada con temas académicos.
627	Producción de textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

628	Proponer acciones sencillas para la conservación del medio ambiente
629	Respetar el medio ambiente.
630	Valoración de las opiniones de sus pares.
655	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
658	Concientización sobre lo que significa la preservación del medio ambiente y con ellas el futuro del planeta.
636	Reconocimiento de las capacidades que son necesarias para asumir la iniciativa en diferentes contextos y situaciones para aprender por cuenta propia.

### COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME

<b>CONGNITIVA</b>	637	Identificación de los diferentes aspectos gramaticales y vocabulario trabajados en clase.
	624	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presentes y pasados simples, y presente perfecto.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	637	Identificación de los diferentes aspectos gramaticales y vocabulario trabajados en clase.
	638	Producción de textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países.
<b>ACTITUDINAL</b>	639	Manifestación de interés y motivación desde sus actitudes positivas para el aprendizaje.
	631	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la Plataforma virtual Duolingo.

## EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA

### CONTENIDOS

#### PRIMER PERÍODO ACADÉMICO

**OBJETIVO:** Definir actividades para el cuidado personal integral, a nivel físico (cuerpo), intelectual(mente)emocional(psicológico)social(relaciones)y espiritual(creencias).  
**Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psicologico), and spiritual (beliefs) level.**

**TEMA:** INTEGRAL PERSONAL CARE.

#### **SUBTEMAS:**

1. Hobbies (DBA 1,2)
2. Relations of time (DBA 2,3)
3. Personal care level: physical, intellectual, emotional.(DBA 3,).
4. Expressions to describe habits.(DBA 3,4,)
5. Expressions to show interest and tastes (DBA 4,5)
6. Expressions to explain (DBA4,5,6)
7. Expressions to show reflection (DBA 5,6)
8. Present and future tense(DBA 6,7)
9. Present of like (DBA 5,6,7)
10. Wh-questions (DBA 7,8)
11. Adverbs of frequency (DBA 7,8)
12. Autonomia (**competencia socioemocional**)

#### MOMENTOS PEDAGÓGICOS

1. **Tic:** utilización de celulares, video beam, portátil, tables, en el desarrollo de las clases o en la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

	casa para desarrollo de actividades complementarias y de profundización usando Duolingo (verbos en presente, comidas, preguntas, canciones).
2.	<b>Inglés:</b> actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> Se organizarán exposiciones presentando maquetas y explicando los eventos o fenómenos de la contaminación ambiental. Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19.

### SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO

**OBJETIVO: Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula con el uso de actividades para la conservación del medio ambiente.**

**Propose actions for getting along and inclusion in the classroom by honing activities for environmental conservation.**

**TEMA: DEMOCRACY AND PEACE & SUSTAINABILITY: BULLYING AND CONFLICTS & CONSERVATION.**

#### SUBTEMAS:

1. Feelings and emotions (DBA 1)
2. Ethical values (DBA 1,2)
3. Personal qualities (DBA 3)
4. Countries and Nationalities (DBA1,2).
5. Conservation (DBA1)
6. Connectors (DBA 3,4)
7. Expressions about emotions (DBA 4,5)
8. Expressions to recommend (DBA 4,5,6)
9. Expressions related to environmental conservation (DBA 1,2)
10. Expressions to compare and contrast. (DBA 5,6,7)
11. Expressions to give reason (DBA 6,7)
12. Imperatives to give recommendations and suggestions. (DBA 6,7)
13. Modals: must, have to, should, could, etc. (DBA 7,8)
14. Yes/No questions. Wh-questions (DBA 8)
15. Comparatives and superlatives (DBA 5,6,7)
16. Autonomía (**competencia socioemocional**)

### MOMENTOS PEDAGÓGICOS

1. **Tic:** utilización de celulares, video beam, portátil, tables, en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades complementarias y de profundización usando Duolingo (verbos en presente, comidas, preguntas, canciones).
2. **Inglés:** actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3. **Investigación:** De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4. **Gestión del Riesgo (CEPAD):** A través de socio dramas invitaran a sus compañeros a preservar y cuidar el medio ambiente; a través de campañas se sensibilizará a la comunidad educativa sobre los elementos para la prevención de riesgos.  
Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19

### TERCER PERÍODO ACADÉMICO

**OBJETIVO: Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.**

**Specify activities for environmental conservation in the community.**

**TEMA: SUSTAINABILITY: CONSERVATION .**

#### SUBTEMAS:

1. Countries and Nationalities (DBA1,2).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

2.	Conservation (DBA1)
3.	Expressions related to environmental conservation(DBA 1,2)
4.	Wh-questions(DBA 2,3)
5.	Present and past tense(DBA 1,2,3,4)
6.	Imperatives(DBA 4,5)
7.	Modals.(DBA 3,4,5,6)
8.	Expressions to compare and contrast.(DBA 5,6,7)
9.	Expressions to give reason(DBA 6,7)
10.	Present and past tense and continuous(DBA 6,7,8)
11.	Present perfect tense (DBA 7.8)
12.	Qualities(DBA 5,6,7)
13.	Comparatives and superlatives(DBA 5,6,7)
14.	Autonomia ( <b>competencia socioemocional</b> ).
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> utilization de celulares, video beam, portátil, tables, en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades complementarias y de profundización usando Duolingo (verbos en presente, comidas, preguntas, canciones).
2.	<b>Inglés:</b> actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> A través de socio dramas invitaran a sus compañeros a preservar y cuidar el medio ambiente; a través de campañas se sensibilizará a la comunidad educativa sobre los elementos para la prevención de riesgos. Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19

<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>
<b>MARIANA RIVERO GUZMAN Y MATEO GARCIA GALVIS.</b>

**JUAN DAVID RODRIGUEZ LOPERA.**  
JEFE DEL ÁREA

**JOSE LUIS VILLALOBOS MARTINEZ.**  
COORDINACIÓN ACADÉMICA