




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

<b>GRADO</b>	SEXTO
<b>ÁREA</b>	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES
<b>NIVEL</b>	BASICA
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 HORA
<b>META</b>	Al finalizar el año lectivo el 96% de los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar desde la alternancia de forma constante y responsable acerca de los temas que alimentan el proyecto de vida y de fortalecer las dinámicas de vida de la persona en las diferentes dimensiones de cara a la realidad actual de pandemia por covid-19



ESTANDARES	
1.	
2.	Reconoce el respeto como un valor que es necesario aplicar en las diferentes situaciones de la vida de las personas.
3.	Comprende que como personas tenemos unos derechos que respetar desde las relaciones interpersonales y sociales.
4.	Demuestra actitudes y comportamientos personales que promueven el valor de la responsabilidad en diferentes ambientes sociales.
5.	Comprende que construir un proyecto de vida sólido favorece el direccionamiento de las experiencias de vida de la persona.
6.	Identifica cuáles son los valores más importantes a nivel personal y familiar
7.	Reconoce los aspectos familiar, social, intelectual ,y biológico físico como áreas del desarrollo personal
8.	Reconozco en el autocuidado una habilidad que me facilita adaptarme a la nueva realidad.
COMPETENCIAS	
De acuerdo a las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de:	
1.	Sabe explicar y justificar los contenidos de desarrollados en el área.
2.	Propone estrategias para aplicar en el proyecto de vida
3.	Hace conclusiones acerca de la importancia del proyecto de vida.
4.	Realiza escritos relacionando conceptos claves de la materia.
5.	Identifica acciones y actitudes que favorecen el crecimiento personal
6.	Memoriza y utiliza de forma eficaz y efectiva los conceptos básicos que se utilizan en su momento.
7.	Realiza actividades personales en las que evidencia trabajo de autocuidado en los diferentes ambientes.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
(Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)	
1.	Asistencia a las clases y a las reuniones virtuales.
2.	Desarrollar Qüices y exámenes de manera virtual a través de formularios google drive
3.	Realizar talleres y cuestionarios de forma virtual mediante zoom y plataforma teams.
4.	Revisar el cuadernos, compromisos, talleres y textos de trabajo de manera virtual-correos de grupos, WhatsApp y plataforma teams.
5.	Autoevaluación según su contribución para el buen desarrollo de clases virtualmente
6.	Construcción de material didáctico a partir de la relación de contenidos temáticos implementados a través de plataformas digitales.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD	
Los estudiantes que requieren flexibilización de actividades académicas cumplen con las siguientes	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

actividades:	
1.	Narrar o contar historias según sus capacidades y teniendo en cuenta los ejes temáticos o situaciones relacionadas con los temas.
2.	Presentación de historias de algunos personajes que se destacaron por sus valores éticos y morales.
3.	Participación en dinámicas de grupo que les facilite el proceso de retroalimentación de temas y la construcción de reflexiones que fortalecen el pensamiento ético.
4.	Análisis de texto, documentales o biografías que permiten la construcción del pensamiento crítico.
5.	Construcción de plegables, afiches y oraciones relacionados con los contenidos desarrollados durante el periodo.
6.	Redacción de textos a partir de lecturas para la formación en valores y la convivencia.
7.	Demostrar interés al asistir continuamente a clases de manera virtual a través de zoom o teams.
8.	Presentar trabajos extra clase para afianzar contenidos, lo cual se hace virtualmente.
9.	Asesoría continúa del maestro en trabajos talleres y sustentaciones de forma virtual.
<b>SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
Se tendrán en cuenta las siguientes actividades:	
1.	Socialización de solución de talleres interpretativos o reflexivos de forma grupal.
	El estudiante construye textos reflexivos orales y escritos relacionados con el tema.
	Socialización de reconocimiento público a estudiantes que se destacan en el trabajo virtual y extracurricular.
	El estudiante explica sentido y significado de trabajos didácticos realizados durante el periodo
2.	Seguimiento de los avances de aprendizaje a partir de la construcción y ampliación constantes de la carpeta de proyecto de vida.
3.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con NEE en el PIAR- de manera virtual-máster
4.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con NEE en el formato virtual de pre informe y máster
5.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante y plataforma master.
<b>ESTRATEGIAS PARA LA ALTERNANCIA</b>	
1.	Proponer textos cortos de lectura con el fin de fortalecer las habilidades lecturas y la estructuración de los mismos en esquemas de síntesis.
2.	Socializar actividades operativas a partir situaciones que involucren las competencias inferenciales, deductivas y propositivas.
3.	Rastreo y consulta de temas asignados por el docente.
4.	Producción de textos sencillos a partir de la realización del proyecto.
5.	Socializar actividades operativas a partir situaciones que involucren las competencias inferenciales, deductivas y propositivas.
6.	Proponer juego de roles a partir de los valores familiares e institucionales que se trabajan desde el área.
7.	Fomentar el trabajo en equipo y autónomo de los estudiantes, no solo para el afianzamiento de contenidos, sino también para la investigación.
<b>PLANES DE APOYO</b>	
Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR	
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN</b>	
1.	Elaboración de guía de trabajo para el estudiante teniendo en cuenta los saberes previos.
2.	Exposición magistral utilizando herramientas tecnológicas como forma de dinamizar los



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

	contenidos del programa.
3.	Aplicar actividad evaluativa para constatación de los saberes.
4.	Ampliación de la información socializada como estrategia de profundización en los temas.
5.	Presentar el plan de estudio propuesto para enfrentar la pandemia por covid-19
6.	Apoyo extra clases, en casa de manera virtual, de temas que presentan dificultad
7.	Dejar en claro a los grupos de estudiantes las reglas, dinámicas y exigencia del curso que exige el momento actual de confinamiento.
8.	Explicar nuevamente los temas en los que presenten dificultad, lo cual se hace de manera virtual vía zoom.
9.	Detectar fortalezas, debilidades y conocimientos previos a través del diagnóstico (crucigramas, sopa de letras, elaboración de grafiti, acrósticos del grupo y de cada estudiante.
<b>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</b>	
1.	Evaluaciones escritas de manera virtual, brindándoles más ayuda.
2.	Explicar nuevamente los temas en los que presenten dificultad, lo cual se hace vía zoom
3.	Apoyo y/o asesoría extra clase de temas que presentan dificultad y elaboración y ampliación de carpeta de proyecto de vida, la cual se hace de manera virtual a través de plataformas digitales
4.	Presentación de la carpeta de proyecto de vida cumpliendo con las directrices de estructuración.
5.	Realización de exposiciones virtuales o presenciales , elaboración de trabajos manuales, presentación de actividades empleando herramientas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances ya sea de manera presencial o virtual (modelo de alternancia)
<b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</b>	
1.	Desarrollo de guías socializadas a través de plataformas digitales.
2.	Desarrollo de exposiciones y vocabulario de profundización según el grado en el que se encuentre el estudiante implementando el uso de las plataformas digitales.
3.	Desarrollar la capacidad interpretativa por medio de la lectura de artículo transversalizado con áreas de afinidad de la materia.
4.	Realización de trabajos virtuales de ampliación de los contenidos a través de la utilización de TIC.
5.	Desarrollo de actividades investigativas que involucren los acontecimientos sociales de la localidad y del momento actual de pandemia
6.	Realización de consultas avanzadas sobre los temas vistos en clase y del covid-19
<b>COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO</b>	
1.	Llevar a la práctica estrategias pedagógicas y didácticas acordes a las temáticas y situación del grado con el propósito de facilitar los procesos de nivelación, promoción, prevención e inclusión.
2.	Exigirme en la profundización de los temas para que el estudiante logre una mejor comprensión de los temas.
3.	Diseñar nuevas estrategias para dinamizar las clases para hacer la clase más interesante.
4.	Cumplir a cabalidad el plan de estudio planteado y buscar interdisciplinariedad con otras áreas. - de manera virtual
5.	Buscar el mecanismo para diferenciar las estructuras del plan de área.
6.	Partir siempre de la experiencia previa del estudiante acerca del área.
7.	Brindar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. - de manera virtual
8.	Velar por la convivencia armónica dentro y fuera del aula de clase (espacio abierto, laboratorio, aula) a nivel social y con el ambiente que lo rodea.
9.	Implementar estrategias para aplicar textos en inglés durante varias sesiones de clase - de manera virtual
10.	Realizar un mayor número de lecturas críticas complementarias y/o prácticas de la vida diaria

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5



11. Uso de nuevas tecnologías en las clases del área - de manera virtual (Zoom y Teams)

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO		
601		Comprensión de la relación conmigo mismo y con los otros
602		Apropiación y registro responsable de los sueños y metas en el corto, mediano y largo plazo como una forma de visualizar el futuro.
603		Ampliación constante y responsable del proyecto de vida
604		Valoración de las reflexiones diarias como herramienta importante para la formación y el crecimiento personal
605		Participación activa y responsable en los énfasis institucionales relacionados con la lengua extranjera, investigación, las TIC, medio ambiente y sana convivencia.
606		Identificación de las características de un conflicto
618		Valoración de la participación de los estudiantes desde la modalidad de alternancia escolar.
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO		
607		Valoración de la naturaleza y los beneficios que otorga al ser humano.
608		Identificación de los residuos sólidos y su clasificación
609		Comprensión de la influencia que tiene la práctica del respeto y la responsabilidad en la persona.
610		Identificación de las características físicas, étnicas y culturales del país
611		Concientización de las consecuencias e impacto que tienen los actos cotidianos en la naturaleza.
612		Comprensión de las causas del conflicto y sus consecuencias.
618		Valoración de la participación de los estudiantes desde la modalidad de alternancia escolar.
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO		
604		Valoración de las reflexiones como herramienta de formación y de crecimiento personal
613		Valoración de las oportunidades y bienes que la familia le ofrece como persona
614		Comprensión de la oración como un vínculo para estrechar los lazos de la familia
615		Explicación de razones para comprometerse con la familia
605		Participación activa y responsable en los énfasis institucionales relacionados con la lengua extranjera, investigación, las TIC, medio ambiente y sana convivencia.
616		Valoración de la amistad y el compañerismo como gestión preventiva de conflictos
617		Comprensión del concepto mediación y sus características
618		Valoración de la participación de los estudiantes desde la modalidad de alternancia escolar.
COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME		
<b>CONGNITIVA</b>	602	Apropiación y registro responsable de los sueños y metas en el corto, mediano y largo plazo como una forma de visualizar el futuro.
	609	Comprensión de la influencia que tiene la práctica del respeto y la responsabilidad en la persona.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	603	Ampliación constante y responsable del proyecto de vida
	613	Valoración de las oportunidades y bienes que la familia le ofrece como persona

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

<b>ACTITUDINAL</b>	604	Valoración de las reflexiones diarias como herramienta importante para la formación y el crecimiento personal.
	618	Valoración de la participación de los estudiantes desde la modalidad de alternancia escolar.

<b>EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>PRIMER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Comprender la importancia de trabajar en el conocimiento de sí mismo y los valores personales.	
<b>TEMA: Encuentro conmigo mismo</b>	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Auto-reconocimiento: aceptación
2.	El conflicto y sus características
3.	Valores: autonomía, autodisciplina
4.	Vida sexual y afectiva
5.	Mi vida tiene sentido
6.	Sueños y metas
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	Tic: Desarrollo de actividades relacionadas con los temas de periodo a través del blog institucional-docente Y DIFERENTES PLATAFORMAS COMO ZOOM, EDMODO, CLASSROOM
2.	Inglés: Realización de traducciones español-inglés / inglés - español de forma transversal con el área de idioma extranjero y relacionadas con los temas propios del periodo.
3.	Investigación: Se trabajará de acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto de clickrear HACIENDO ÉNFASIS EN EL COVID-19 Y OTROS AGENTES PATÓGENOS
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Identificación de los principales riesgos DE CONTAMINACIÓN POR COVID-19 EN CASA. Y CONOCER LOS PROTOCOLOGOS DE BIOSEGURIDAD ANTE EL COVID-19.
<b>SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Reflexionar acerca de la problemática ambiental que vive el planeta y los comportamientos de las personas que pueden favorecer la construcción de mejores espacios del país en que vivo.	
<b>TEMA: Encuentro con la naturaleza y con la historia.</b>	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	El valor de la naturaleza
2.	Espacios públicos y comunitarios
3.	Ética en el manejo de los residuos sólidos
4.	Causa de los conflictos
5.	Tolerancia: el respeto a la diferencia
6.	Valores: responsabilidad y respeto
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	Tic: Desarrollo de actividades relacionadas con los temas de periodo a través del blog institucional-docente Y DIFERENTES PLATAFORMAS COMO ZOOM y TEAMS
2.	Inglés: Realización de traducciones español-inglés / inglés - español de forma transversal con el



 <p>ISO 9001 IConTec SCCER219001</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b></p> <p><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

	<p>área de idioma extranjero y relacionadas con los temas propios del periodo.</p>
3.	<p>Investigación: Se trabajará de acuerdo a los criterios establecidos dese el proyecto de clickrear <b>HACIENDO ÉNFASIS EN EL COVID-19 Y OTROS AGENTES PATÓGENOS</b></p>
4.	<p>Gestión del Riesgo (CEPAD): Identificación de los principales riesgos <b>DE CONTAMINACIÓN POR COVID-19 EN CASA. Y CONOCER LOS PROTOCOLOGOS DE BIOSEGURIDAD ANTE EL COVID-19.</b></p>
<b>TERCER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer la importancia de fortalecer la relación con Dios y la familia a través de los talleres de crecimiento personal y el reconocimiento de mí papel en la familia.</p>	
<p><b>TEMA: Mi encuentro con Dios, con mi familia y con la Sucre</b></p>	
<p><b>SUBTEMAS:</b></p>	
1.	La familia y yo: lo que le ofrezco y me ofrece
2.	Los valores de mi familia
3.	Mi compromiso con la familia
4.	La mediación y sus características
5.	Orgullosamente Sucreño
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	Tic: Desarrollo de actividades relacionadas con los temas de periodo a través del blog institucional-docente Y DIFERENTES PLATAFORMAS COMO ZOOM y TEAMS
2.	Inglés: Realización de traducciones español-inglés / inglés - español de forma transversal con el área de idioma extranjero y relacionadas con los temas propios del periodo.
3.	Investigación: Se trabajará de acuerdo a los criterios establecidos dese el proyecto de clickrear <b>HACIENDO ÉNFASIS EN EL COVID-19 Y OTROS AGENTES PATÓGENOS</b>
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Identificación de los principales riesgos <b>DE CONTAMINACIÓN POR COVID-19 EN CASA. Y CONOCER LOS PROTOCOLOGOS DE BIOSEGURIDAD ANTE EL COVID-19.</b>

<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>
<b>EUNICE MORALES PATERNINA, FABIAN ANDRES LOPEZ PEREZ</b>

GABRIEL ANTONIO FLÓREZ ROMERO  
**JEFE DEL ÁREA**

JOSÉ LUIS VILLALOBOS MARTÍNEZ  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

 <p>ISO 9001 icontec SCCER219001</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b></p> <p><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

HISTORIAL DE CAMBIOS		
VERSIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO
1	23-ago.-16	Creación del formato
1	28-FEB-2018	Actualización de lema institucional en encabezado
2	9- NOV – 2018	Se cambia encabezado en columna planes de apoyo a <b>ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA NEE</b> por adecuaciones curriculares. Se anexa al contenido temático el título jornada única
3	20- NOV – 2019	Se realiza una nueva estructura posicional en la casilla de ejes temáticos del área. Además, se anexa nuevos criterios de seguimiento en la casilla de evaluación y en la casilla de ajustes razonables. También, se elimina la casilla de indicadores de desempeño para estudiantes NEE. Así mismo, se elimina la casilla de indicadores de desempeño y eje temático de cuarto periodo. Se elimina casilla de ajustes razonable en plan de apoyo.
4	2-JUN-2020	Se elimina la casilla indicadores de desempeño del tercer periodo. También, se elimina la casilla de contenidos temáticos del tercer periodo.
5	13 – ENE - 2021	Se anexa casilla de estrategias para la alternancia, casilla para contenidos temáticos del tercer periodo y casilla para indicadores de desempeño para el tercer periodo.