
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

GRADO	ONCE
ÁREA	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO
NIVEL	MEDIA ACADÉMICA
INTENSIDAD HORARIA	6 HORAS
META	Al terminar el grado 11° el 95% de los estudiantes estarán en la capacidad de utilizar un discurso sencillo y coherente para expresarse respecto a textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

ESTANDARES

1.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. (DBA 1)
2.	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. (DBA 2)
3.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. (DBA 3)
4.	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. (DBA 4)
5.	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. (DBA 5)
6.	Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. (DBA 6)
7.	Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. (DBA 7)
8.	Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. (DBA 8)
9.	Interpreto el contexto y las situaciones que pueden causar tensiones en las relaciones interpersonales para presentar soluciones.



COMPETENCIAS

De acuerdo a las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de:

1.	Lingüística: Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
2.	Pragmática: Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
3.	Sociolingüística: Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
4.	Socioemocional: Identificar en su vida, lo que le gusta ser, hacer y espera lograr, cuestionando las creencias que influyen negativamente en sus decisiones y afectan la posibilidad de concretar el futuro deseado, asumiendo no solo una responsabilidad por el propio desarrollo sino por la construcción de bienestar y calidad de vida para su familia, su comunidad y el mundo en general. (Toma responsable de decisiones).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1.	Asistencia a las clases virtuales y a las actividades en alternancia.
2.	Evaluación escrita.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5



3.	Evaluación oral (diálogos, monólogos, exposiciones)
4.	Evaluación virtual, haciendo uso de diferentes herramientas en línea.
5.	Proyectos de aula basados en la metodología PBL (<i>Problem Based Learning</i>)
6.	Revisión y sustentación de talleres, cuadernos, compromisos y textos de trabajo.
7.	Concurso de deletreo.
8.	Co evaluación y auto evaluación.
9.	Participación en clases.
10.	Participación en actividades institucionales relacionadas con el área.
11.	Trabajo en grupos e individuales.
12.	Trabajo en la plataforma virtual Duolingo.
13.	Trabajo en juego BE(the)1 Challenge.
14.	Uso de plataformas (Zoom, Ms. Teams, blog del docente, página web institucional, página del proyecto PING) para la virtualidad académica.
15.	Participación en las diferentes actividades propias del área de forma virtual y trabajo en casa.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD



1.	Uso de técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
2.	Evaluación virtual, haciendo uso de diferentes herramientas en línea.
3.	Desarrollo las habilidades sociales.
4.	Seguimiento instrucciones orales y escritas para realizar tareas.
5.	Actitud propositiva frente a su desempeño.
6.	Trabajo de forma colaborativa y/o participativa.
7.	Realización y argumentación de los trabajos adecuados y asignados en cada espacio académico con calidad.
8.	Asistencia constante a clases y justificación adecuada de las inasistencias.
9.	Manifestación de interés por las tareas que debe realizar.
10.	Respeto por los acuerdos establecidos para la interacción en el aula y en la virtualidad.
11.	Manifestación de interés al apoyo externo presencial o virtual proporcionado al estudiante por parte del docente.
12.	Trabajo en la plataforma virtual Duolingo y BE(the)1 Challenge.
13.	Organización de espacios para brindar apoyo adicional en la virtualidad a los estudiantes que necesiten reforzar algún tema de las diferentes áreas.

SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1.	Retroalimentación de evaluaciones escritas y orales.
2.	Retroalimentaciones orales y escritas al iniciar cada periodo académico, teniendo en cuenta todas las actividades realizadas en el periodo anterior.
3.	Conversatorios acerca de resultados de pruebas y de procesos de aprendizaje.
4.	Hacer seguimiento al rendimiento académico con el apoyo de los padres de familia en caso de ser necesario.
5.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
6.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
7.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR
8.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

	manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
9.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo académico.
ESTRETEGIAS PARA LA ALTERNANCIA	
1.	Profundización en temas en los cuales los estudiantes presentan dificultades.
2.	Realización de pruebas, quizzes, sustentaciones orales, etc.
3.	Ejercicios de lectura en voz alta, comprensión de lectura y escritura.
4.	Asesorías personalizadas.
5.	Intensificación en pronunciación y escucha.
6.	Clases híbridas.
7.	Trabajo en plataformas virtuales como Duolingo y Be(the)1 Challenge.
PLANES DE APOYO	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	
1.	Realizar diagnóstico de contenidos previos para detectar las fortalezas y debilidades de cada estudiante en las cuatro habilidades comunicativas.
2.	Nivelación y retroalimentación de contenidos, estructuras gramaticales básicas, deletreo y números.
3.	Análisis de técnicas de estudio para afianzar conocimiento.
4.	Información a los estudiantes de los contenidos del área periódicamente.
5.	Transversalización con el área de educación religiosa por medio de la oración del estudiante.
6.	Uso de herramientas virtuales (páginas web, videos, material auténtico en L2) con el fin de superar debilidades en cada competencia comunicativa y enriquecer el bagaje léxico.
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	
1.	Apoyo extractase de temas que presentan dificultad.
2.	Desarrollo de trabajos o presentaciones escritas con material de apoyo.
3.	Sustentación oral de forma virtual o presencial. (Alternancia)
4.	Evaluación escrita.
5.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.
6.	Desarrollo de clases virtuales individuales para reforzar temas de mayor dificultad.
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	
1.	Acompañamiento a los estudiantes con dificultades en la asignatura por parte de los estudiantes más avanzados.
2.	Aplicación de estrategias lúdicas que permitan obtener un aprendizaje significativo.
3.	Realización de talleres grupales e individuales.
4.	Conversatorios en inglés.
5.	Realización de lecturas en inglés de forma autónoma.
6.	Participación en actos cívicos y culturales con temas del área.
7.	Practicar vocabulario y expresiones más usuales y su respectivo deletreo.
8.	Desarrollar proyectos de investigación.
9.	Uso de canciones y material audiovisual para perfeccionar la escucha, habla y la adquisición de léxico.
10.	Uso de aplicaciones y de sitios web para perfeccionar las cuatro habilidades comunicativas, la gramática y la adquisición de vocabulario. (Duolingo – BE(the)1 Challenge – WordUp – Word Couch – ISL Collecive – Cake – Rivet – Memrise – etc.)
11.	Lectura de artículos, obras literarias y publicaciones en inglés.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5



12.	Incluir videos importantes que sirvan de apoyo a los temas trabajados.
COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO	
1.	Actualización constante en el área.
2.	Afianzar conceptos y temas utilizando material visual y auditivo.
3.	Aplicación de estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
4.	Búsqueda, elaboración y utilización de material didáctico.
5.	Participar con experiencias pedagógicas significativas en la feria del emprendimiento desde el área de lengua extranjera.
6.	Estar en contacto permanente con los padres de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
7.	Promover la comunicación en lengua inglesa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
8.	Uso e implementación de herramientas tecnológicas e informáticas que faciliten el desarrollo de las clases en la virtualidad.
9.	Seguir las directrices propuestas en el horizonte, modelo pedagógico y SIEE institucionales.
10.	Fortalecer de manera continua el uso de plataformas virtuales Zoom, Teams y aquellas que permitan mejorar la dinámica de la clase virtual con los estudiantes.
11.	Elaboración y utilización de material didáctico y manejo de las TIC.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO	
601	Identificación de información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
603	Definición de las causas y efectos de un tema de interés general.
604	Sustentación de puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas.
605	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.
606	Diferenciación de las estructuras de los condicionales reales e irreales.
607	Concientización sobre lo que significa la preservación del medio ambiente y con ellas el futuro del planeta.
622	Reflexión crítica frente a la solución de conflictos que lleven a propiciar cambios positivos dentro de la sociedad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO	
608	Reconocimiento del vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
609	Clasificación de información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto.
610	Elaboración de un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad.
601	Identificación de información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.
611	Distinguir puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre un tema de interés.
612	Preparación para las pruebas SABER 11.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

613	Reconocimiento de eventos o fenómenos de nuestro territorio referido a la contaminación ambiental, crecimiento urbano no planificado, construcción de zonas de alto riesgo, entre otros que puedan afectar la salud pública.
622	Reflexión crítica frente a la solución de conflictos que lleven a propiciar cambios positivos dentro de la sociedad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO	
614	Reconocimiento de expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
615	Identificación de información esencial en un texto oral o escrito.
616	Proponer en forma oral y escrita estrategias que contribuyan al respeto de la privacidad a través del uso de la tecnología.
617	Elaboración de textos expositivos escritos sobre temas de interés general.
606	Diferenciación de las estructuras de los condicionales reales e irreales.
618	Cuestionamiento del papel del ser humano en el planeta para buscar opciones de progreso acordes al bienestar de la comunidad.
622	Reflexión crítica frente a la solución de conflictos que lleven a propiciar cambios positivos dentro de la sociedad.
COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME	
CONGNITIVA	619 Identificación del propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
PROCEDIMENTAL	620 Explicación tanto en forma oral como escrita de las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.
ACTITUDINAL	621 Posición crítica ante temas académicos o sociales de interés y valoración de los puntos de vista de los demás.

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
PRIMER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Propose sustainable actions based on the 17 proposed UN objectives.	
TEMA: SUSTAINABILITY: SUSTAINABILITY ACTIONS.	
SUBTEMAS:	
	LEXICAL
1.	Words related to the 17 objectives of the UN. (DBA 1 – 6 – 7)
2.	Expressions to request clarifications, further information. (DBA 7)
3.	Expressions of cause and effect. (DBA 1 – 2 – 3 – 4)
4.	Expressions to propose actions. (DBA 2 – 4 – 7)
5.	Expressions to present a topic. (DBA 1 – 2 – 5 – 6)
6.	Expressions to defend points of view and opinions. (DBA 1 – 4 – 6)
7.	Expressions to summarize sources. (DBA 1 – 5)
	PRONUNCIATION
8.	Recognition of pronunciation and blendings. (DBA 5 – 7)
	DISCOURSE
9.	Logical relations cause, effect and contrast. (DBA 1 – 6)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

GRAMMAR (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7)	
10.	Future tense, perfect tense.
11.	Conditionals
12.	Present and past tense.
13.	Reported speech.
14.	Connectors of cause and effect.
15.	Pensamiento creativo (competencias socioemocionales)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase. Utilización de plataformas virtuales y/o aplicaciones para el aprendizaje del inglés: Duolingo y BE (the) 1 Challenge .
2.	Inglés: actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	Investigación: De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Planificación y participación de estrategias frente a desastres naturales o antrópicos. Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19.
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Pose routes for obtaining health services in my community.	
TEMA: HEALTH SERVICES	
SUBTEMAS:	
LEXICAL	
1.	Health services. (DBA 1 – 2 – 6 – 7)
2.	Expressions to express comparison. (DBA 1 – 3 – 4 – 6)
3.	Expressions to summarize. (DBA 1 – 7 – 8)
4.	Expressions to present advantage and disadvantage. (DBA 4 – 6)
5.	Expressions to quote bibliographical sources. (DBA 1 – 6 – 7)
6.	Expressions to complain. (DBA 4 – 5 – 6)
7.	Expressions to answer complaints. (DBA 4)
8.	Negative response to complaints. (DBA 4)
9.	Preparación para las pruebas SABER 11°.
PRONUNCIATION	
9.	Recognize stress in short phrases (On the other hand...) (DBA 5 – 6 – 7)
DISCOURSE	
10.	Logical sequence relations. (DBA 1 – 8)
GRAMMAR (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7)	
11.	Reported speech
12.	Present, past and future simple tense.
13.	Present and past continuous.
14.	Past perfect tense.
15.	Pensamiento crítico (competencias socioemocionales)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase. Utilización de plataformas virtuales y/o aplicaciones para el aprendizaje del inglés: Duolingo y BE (the) 1 Challenge .
2.	Inglés: actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

	por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	Investigación: De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Planificación y participación de estrategias frente a desastres naturales o antrópicos. Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19.
TERCER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Promote the responsible use of technology to protect privacy.	
TEMA: GLOBALIZATION: TECHNOLOGY AND PRIVACY	
SUBTEMAS:	
	LEXICAL
1.	Social networks (DBA 1 – 2 – 6 – 7)
2.	Expressions for rules and etiquette. (DBA 1)
3.	Expressions related to opinions. (DBA 3 – 4 – 5 – 6)
	PRONUNCIATION
6.	Recognize stress in short phrases (DBA 7)
	DISCOURSE
7.	Logical and sequence connectors (DBA 1 – 4 – 5 – 8)
	GRAMMAR (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7)
8.	Third conditional
9.	Responsabilidad (competencias socioemocionales)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase. Utilización de plataformas virtuales y/o aplicaciones para el aprendizaje del inglés: Duolingo y BE (the) 1 Challenge .
2.	Inglés: actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	Investigación: De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Planificación y participación de estrategias frente a desastres naturales o antrópicos. Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19.

DOCENTE DEL ÁREA
MATEO GARCÍA GALVIS – JUAN DAVID RODRÍGUEZ LOPERA

JUAN DAVID RODRÍGUEZ LOPERA
JEFE DEL ÁREA

JOSÉ LUIS VILLALOBOS MARTÍNEZ
COORDINACIÓN ACADÉMICA