




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

<b>GRADO</b>	OCTAVO
<b>ÁREA</b>	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO
<b>NIVEL</b>	BASICA SECUNDARIA
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 HORAS
<b>META</b>	Al finalizar el grado octavo el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de producir textos orales y escritos sencillos en los que expresen opiniones e intercambien información sobre temas personales y de su vida cotidiana.

ESTANDARES	
1.	Pido y doy información acerca de experiencias y planes de forma clara y breve. (DBA 1)
2.	Explico en forma escrita diferentes situaciones y hechos comunes de forma coherente y simple. (DBA 2)
3.	Reconozco información específica en textos orales y escritos cortos sobre temas de interés general. (DBA 3)
4.	Intercambio información acerca de temas académicos y de interés general a través de conversaciones, diálogos y juegos de rol. (DBA 4)
5.	Hago recomendaciones a la gente en mi comunidad acerca de qué hacer, cuándo y cómo. (DBA 5)
6.	Hago presentaciones breves sobre sobre temas académicos relacionados con su comunidad o su ambiente escolar. (DBA 6)
7.	Expreso emociones y sentimientos acerca de una situación o un tema específico, argumentando razones de forma clara y sencilla. (DBA 7)
8.	Narro brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o experiencias personales en forma oral y escrita. (DBA 8)
9.	Reconozco mi nuevo entorno y me adapto a la realidad
COMPETENCIAS	
De acuerdo a las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de:	
1.	Lingüística: Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas
2.	Pragmática: Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas
3.	Sociolingüística: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.
4.	Competencia socioemocional: Demuestra por medio de sus acciones la importancia de adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y modificar su comportamiento (Aprender a aprender)
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
1.	Evaluación escrita y sustentación oral de manera presencial o virtual
2.	Realización de evaluaciones orales (Presentaciones, diálogos, monólogos)
3.	Afianzamiento de conocimientos por medio de la revisión de talleres, cuadernos, compromisos y textos de trabajo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

4.	Proyectos realizados en el aula basados en el principio metodológico PBL ( <i>Project based learning</i> )
5.	Co evaluación y auto evaluación
6.	Concurso de deletreo
7.	Participación en clases
8.	Participación en las actividades institucionales relacionadas con el área.
9.	Implementación de trabajos grupales o individuales
10.	Resolver situaciones problemáticas cotidianas por medio de competencias básicas (Comunicativas, Emocionales, Propositivas y argumentativas)
11.	Uso de plataformas (Zoom, Microsoft Teams, Blog institucional) para la virtualidad académica
12.	Trabajo en la plataforma Duolingo
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD</b>	
1.	Utiliza el lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.
2.	Maneja las competencias básicas del grado de escolaridad, para superar problemas cotidianos
3.	Uso de técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
4.	Expresión del arte y la creatividad para comunicarse
5.	Trabaja de manera colaborativa y/o participativa
6.	Mantiene buenas relaciones interpersonales y sociales.
7.	Trabaja con autonomía y emprendimiento
8.	Sigue las instrucciones orales y escritas para realizar tareas
9.	Adopta una actitud propositiva frente a su desempeño
10.	Intenta realizar con calidad los trabajos de cada espacio académico.
11.	Asiste siempre a clases y cuando hay inasistencia la justifica.
12.	Presenta y argumenta sus trabajos extra-clase
13.	Manifiesta interés por las tareas que debe realizar.
14.	Respeto los acuerdos establecidos para la interacción en el aula.
15.	Apoyo familiar y profesional en el proceso del estudiante.
16.	Uso de plataformas (Zoom, Microsoft Teams, Blog institucional) para la virtualidad académica
17.	Trabajo en la plataforma Duolingo
<b>SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
1.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
2.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico
3.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR
4.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
5.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo académico.
6.	Utilización de retroalimentaciones orales y escritas al iniciar cada periodo académico
7.	Uso de sustentaciones escritas sobre los temas vistos en los talleres escritos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

8. Implementación de conversatorios en donde se socialice y se haga retroalimentación de las evaluaciones orales y orales

### ESTRATEGIAS PARA LA ALTERNANCIA

1. Profundizar en la comprensión lectora
2. Enfatizar en la producción escrita
3. Brindar elementos para despertar la curiosidad y creatividad, desarrollando la autonomía y fomentando la responsabilidad
4. Incentivar el potencial de cada estudiante con diálogos y lecturas sencillas que generen la autoconfianza y la empatía
5. Desarrollar talleres prácticos de manera presencial y virtual en donde se transversalice las competencias ciudadanas y socioemocionales con los subtemas del área.
6. Fomentar el trabajo en equipo y el autónomo, tanto para el afianzamiento de contenidos propios del área como para consolidar las habilidades investigativas.

### PLANES DE APOYO

(Para los estudiantes con diversidad se diseñarán los PIAR)

#### ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

1. Realización de diagnósticos de contenidos previos sobre tiempos básicos en Inglés
2. Nivelación de contenidos en Adverbs, Adjectives y vocabulario propios del tema
3. Análisis de técnicas de trabajo en grupo para identificar capacidad argumentativa
4. Información a los estudiantes de los contenidos del área periódicamente.
5. Análisis de técnicas de estudio para afianzar conocimientos
6. Creación del English Wall el cual incluya expresiones y vocabulario de clase
7. Repaso de conceptos básicos del tema para identificar fortalezas en competencias Argumentativa y narrativa.



#### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

1. Asesorías extraclase para temas en donde se presenten dificultades
2. Desarrollo de taller escrito con material de apoyo
3. Sustentación oral de manera presencial o virtual
4. Evaluación escrita
5. Explicaciones personalizadas en horario extra-clase.
6. Realización de presentaciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.

#### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN



1. Aplicación de estrategias lúdicas que permitan obtener un aprendizaje significativo.
2. Realización de talleres grupales e individuales.
3. Implementación de conversatorios sencillos en inglés.
4. Participación en actos cívicos y culturales con temas del área.
5. Desarrollo de proyecto de investigación.
6. Uso de aplicaciones y sitios web para afianzar conocimientos vistos en clase (Duolingo, WordUp, Google Coach, ISL Collecive, Zoom, Microsoft Teams...)
7. Uso de canciones y material audiovisual para perfeccionar la escucha, habla y la adquisición de Léxico
8. Practicar vocabulario y expresiones comunes
9. Uso de guías de aprendizaje autónomo

### COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5



1.	1. Actualización constante en el área.
2.	2. Afianzar conceptos y temas utilizando curso visual y auditivo.
3.	Aplicación de estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
4.	Búsqueda, elaboración y utilización de material didáctico.
5.	Participar con experiencias pedagógicas significativas en la feria del emprendimiento desde el área de lengua extranjera.
6.	Estar en contacto permanente con los padres de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
7.	Promover la comunicación en lengua inglesa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
8.	Uso de TIC.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>	
601	Reconocimiento de vocabulario relacionado con el medio ambiente, consumo y consumismo.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
603	Presentaciones, de manera oral y ensayada, sobre el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.
604	Elaboración de un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido.
605	Participación activa en las actividades planteadas.
606	Concientización sobre lo que significa la preservación del medio ambiente y con ellas el futuro del planeta.
623	Reconocimiento del principio de aprender a aprender el cual es organizar nuestro propio aprendizaje, lo que conlleva a realizar un control eficaz del tiempo y de la información recibida
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>	
607	Reconocimiento de expresiones de opinión, de recomendación
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
608	Explicación o expresión de opiniones sobre desórdenes alimenticios de manera breve y sencilla a partir de un modelo dado y con una pronunciación clara.
609	Presentación de un plan de prevención de un desorden alimenticio asignado con un lenguaje claro y sencillo.
610	Reconocimiento de prácticas negativas para la salud.
611	Reconocimiento de eventos o fenómenos de nuestro territorio referido a la contaminación ambiental, crecimiento urbano no planificado, construcción de zonas de alto riesgo, entre otros que puedan afectar la salud pública.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>	
612	Reconocimiento de lenguaje positivo y negativo.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
613	Comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos.
614	Presentación de opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparada anteriormente.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

615	Reconocimiento de usos positivos / negativos del lenguaje.
616	Participación activa y protagónica en la gestión del riesgo.
<b>COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME</b>	
<b>CONGNITIVA</b>	617 Reconocimiento de diferentes tiempos verbales, expresiones y vocabulario trabajados en clase.
	618 Reconocimiento de expresiones y vocabulario de los diferentes contextos trabajados.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	619 Uso de los diferentes temas estudiados en ejercicios escritos u orales.
	620 Reconocimiento de su participación dentro de los contextos trabajados
<b>ACTITUDINAL</b>	621 Manifestación de interés y motivación desde sus actitudes positivas para el aprendizaje.
	622 Participación activa durante las actividades planteadas en clase.

<b>EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>PRIMER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Evaluate the impact of human actions, such as consumerism, in both the environment and in people.	
<b>TEMA:</b> Sustainability and Globalization: Human actions and Consumerism.	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Lexical: Human actions and consumerism (DBA 8)
2.	Expressions to describe human actions in the environment. (DBA 2)
3.	Expressions to propose/present a solution (DBA 5)
4.	Expressions to give opinions. (DBA 7)
5.	Grammar (DBA 8) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adverbs of frequency, sequence, manner and place.</li> <li>● Possessive adjectives: her, his, my, their, your</li> <li>● Wh-questions</li> <li>● Present tense</li> <li>● Infinitive/gerund</li> <li>● Modals of possibility</li> <li>● Adjectives</li> <li>● Imperatives</li> </ul>
6.	Aprender a aprender (Competencia socioemocional)
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase, aplicación Duolingo, Plataformas Edmodo y Zoom
2.	<b>Inglés:</b> Actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickear.
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> Environmental concerns (Human actions and the Environmet) Sensible shopping (Wise consumption) Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

<b>SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Formulate initiatives for the prevention of eating disorders	
<b>TEMA:</b> Health: Eating disorders.	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Lexical: Parts of the body (DBA 3)
2.	Symptoms and medications (DBA 5)
3.	Diseases/eating disorders (DBA 4)
4.	Transitions (DBA 2)
5.	Expressions to describe symptoms (DBA 1)
6.	Expressions to conclude and quote orally, to introduce a subject, to develop content, to conclude (DBA 6)
7.	Grammar (DBA 8) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adverbs of frequency and sequence</li> <li>● Possessive adjectives: her, his, my, their, your</li> <li>● Wh-questions</li> <li>● Imperatives--Take..., drink...; Don't.</li> <li>● Present perfect tense</li> <li>● Past tense</li> </ul>
8.	Aprender a aprender (Competencia socioemocional)
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase, aplicación Duolingo, Plataformas Edmodo y Zoom
2.	<b>Inglés:</b> Actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickear.
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> What is an eating disorder? (Health issues) Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19
<b>TERCER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Recognize the use of language (positive and negative) in the construction of peace in the community	
<b>TEMA:</b> Democracy and peace: Language in the construction of peace.	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Lexical: positive and negative vocabulary (DBA 4)
2.	Expressions to narrate. (DBA 8)
3.	Expressions to argue and support points of view. (DBA 2)
4.	Grammar (DBA 8) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present perfect tense/ past tense</li> <li>● First conditional</li> <li>● Modals: should, can, ought to, must</li> </ul>
5.	Aprender a aprender (Competencia socioemocional)
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase, aplicación Duolingo, Plataformas Edmodo y Zoom
2.	<b>Inglés:</b> Actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickear.

 <p>ISO 9001 Icontec SCCER219091</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b></p> <p><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 5

<b>4.</b>	<p><b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> Solving problems with others (A Good citizen) Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19</p>
-----------	---

<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>
<b>PAULA ANDREA GARCÍA GÓMEZ – MATEO GARCÍA GALVIS</b>

\_\_\_\_\_  
JEFE DEL ÁREA

\_\_\_\_\_  
COORDINACIÓN ACADÉMICA