

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

GRADO	DÉCIMO
ÁREA	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO
NIVEL	MEDIA ACADÉMICA
INTENSIDAD HORARIA	6 HORAS
META	Al terminar el grado 10° el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar el contexto en situaciones específicas y dar cuenta de él y de su punto de vista, tanto en forma oral como escrita.

ESTANDARES

1.	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. (DBA 1)
2.	Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. (DBA 2)
3.	Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. (DBA 3)
4.	Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. (DBA 4)
5.	Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. (DBA 5)
6.	Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. (DBA 6)
7.	Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. (DBA 7)
8.	Comprendo la nueva realidad mundial y la influencia de esta en los procesos socioculturales para la toma de decisiones.

COMPETENCIAS

De acuerdo a las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de:

1.	Lingüística: Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
2.	Pragmática: Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
3.	Sociolingüística: Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.
4.	Socioemocional: Desarrollo determinación en el carácter personal, a través del estímulo de la motivación hacia el logro y la perseverancia; reconociendo y manejando situaciones de tensión o estrés. (Determinación)

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1.	Asistencia a las clases virtuales y a las actividades en alternancia.
2.	Evaluación escrita.
3.	Evaluación oral (diálogos, monólogos, exposiciones)
4.	Evaluación virtual, haciendo uso de diferentes herramientas en línea.
5.	Proyectos de aula basados en la metodología PBL (<i>Problem Based Learning</i>)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

6.	Revisión y sustentación de talleres, cuadernos, compromisos y textos de trabajo.
7.	Concurso de deletreo.
8.	Co evaluación y auto evaluación.
9.	Participación en clases.
10.	Participación en actividades institucionales relacionadas con el área.
11.	Trabajo en grupos e individuales.
12.	Trabajo en la plataforma virtual Duolingo.
13.	Trabajo en juego BE(the)1 Challenge.
14.	Uso de plataformas (Zoom, Ms. Teams, blog del docente, página web institucional, página del proyecto PING) para la virtualidad académica.
15.	Participación en las diferentes actividades propias del área de forma virtual y trabajo en casa.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD

1.	Uso de técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
2.	Evaluación virtual, haciendo uso de diferentes herramientas en línea.
3.	Desarrollo las habilidades sociales.
4.	Seguimiento instrucciones orales y escritas para realizar tareas.
5.	Actitud propositiva frente a su desempeño.
6.	Trabajo de forma colaborativa y/o participativa.
7.	Realización y argumentación de los trabajos adecuados y asignados en cada espacio académico con calidad.
8.	Asistencia constante a clases y justificación adecuada de las inasistencias.
9.	Manifestación de interés por las tareas que debe realizar.
10.	Respeto por los acuerdos establecidos para la interacción en el aula y en la virtualidad.
11.	Manifestación de interés al apoyo externo presencial o virtual proporcionado al estudiante por parte del docente.
12.	Trabajo en la plataforma virtual Duolingo y BE(the)1 Challenge.
13.	Organización de espacios para brindar apoyo adicional en la virtualidad a los estudiantes que necesiten reforzar algún tema de las diferentes áreas.

SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1.	Retroalimentación de evaluaciones escritas y orales.
2.	Retroalimentaciones orales y escritas al iniciar cada periodo académico, teniendo en cuenta todas las actividades realizadas en el periodo anterior.
3.	Conversatorios acerca de resultados de pruebas y de procesos de aprendizaje.
4.	Hacer seguimiento al rendimiento académico con el apoyo de los padres de familia en caso de ser necesario.
5.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
6.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
7.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR
8.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
9.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia dificultades y/o fortalezas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

	manifestadas en lo que va del periodo académico.
ESTRETEGIAS PARA LA ALTERNANCIA	
1.	Profundización en temas en los cuales los estudiantes presentan dificultades.
2.	Realización de pruebas, quizes, sustentaciones orales, etc.
3.	Ejercicios de lectura en voz alta, comprensión de lectura y escritura.
4.	Asesorías personalizadas.
5.	Intensificación en pronunciación y escucha.
6.	Clases híbridas.
7.	Trabajo en plataformas virtuales como Duolingo y Be(the)1 Challenge.
PLANES DE APOYO	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	
1.	Realizar diagnóstico de contenidos previos para detectar las fortalezas y debilidades de cada estudiante en las cuatro habilidades comunicativas.
2.	Nivelación y retroalimentación de contenidos, estructuras gramaticales básicas, deletreo y números.
3.	Análisis de técnicas de estudio para afianzar conocimiento.
4.	Información a los estudiantes de los contenidos del área periódicamente.
5.	Transversalización con el área de educación religiosa por medio de la oración del estudiante.
6.	Uso de herramientas virtuales (páginas web, videos, material auténtico en L2) con el fin de superar debilidades en cada competencia comunicativa y enriquecer el bagaje léxico.
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	
1.	Apoio extractase de temas que presentan dificultad.
2.	Desarrollo de trabajos o presentaciones escritas con material de apoyo.
3.	Sustentación oral de forma virtual o presencial. (Alternancia)
4.	Evaluación escrita.
5.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.
6.	Desarrollo de clases virtuales individuales para reforzar temas de mayor dificultad.
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	
1.	Acompañamiento a los estudiantes con dificultades en la asignatura por parte de los estudiantes más avanzados.
2.	Aplicación de estrategias lúdicas que permitan obtener un aprendizaje significativo.
3.	Realización de talleres grupales e individuales.
4.	Conversatorios en inglés.
5.	Realización de lecturas en inglés de forma autónoma.
6.	Participación en actos cívicos y culturales con temas del área.
7.	Practicar vocabulario y expresiones más usuales y su respectivo deletreo.
8.	Desarrollar proyectos de investigación.
9.	Uso de canciones y material audiovisual para perfeccionar la escucha, habla y la adquisición de léxico.
10.	Uso de aplicaciones y de sitios web para perfeccionar las cuatro habilidades comunicativas, la gramática y la adquisición de vocabulario. (Duolingo – BE(the)1 Challenge – WordUp – Word Couch – ISL Collecive – Cake – Rivet – Memrise – etc.)
11.	Lectura de artículos, obras literarias y publicaciones en inglés.
12.	Incluir videos importantes que sirvan de apoyo a los temas trabajados.
COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO	
1.	Actualización constante en el área.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

2.	Afianzar conceptos y temas utilizando material visual y auditivo.
3.	Aplicación de estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
4.	Búsqueda, elaboración y utilización de material didáctico.
5.	Participar con experiencias pedagógicas significativas en la feria del emprendimiento desde el área de lengua extranjera.
6.	Estar en contacto permanente con los padres de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
7.	Promover la comunicación en lengua inglesa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
8.	Uso e implementación de herramientas tecnológicas e informáticas que faciliten el desarrollo de las clases en la virtualidad.
9.	Seguir las directrices propuestas en el horizonte, modelo pedagógico y SIEE institucionales.
10.	Fortalecer de manera continua el uso de plataformas virtuales Zoom, Teams y aquellas que permitan mejorar la dinámica de la clase virtual con los estudiantes.
11.	Elaboración y utilización de material didáctico y manejo de las TIC.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO	
601	Reconocimiento de información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
603	Diferenciación de expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc.
604	Elaboración de un texto escrito sobre temas académicos de interés. Hacer una exposición oral sobre temas académicos de interés.
605	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.
606	Diferenciación de las estructuras de los condicionales reales e irreales.
607	Participación activa y protagónica en la gestión del riesgo.
623	Reconocimiento y utilización del concepto del otro para superar dificultades y fortalecer la empatía.
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO	
608	Reconocimiento de palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales.
609	Distinguir expresiones relacionadas con la moda.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
610	Reconocimiento de las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas.
611	Formulación de preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.
612	Distinguir expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, etc.
605	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.
606	Diferenciación de las estructuras de los condicionales reales e irreales.
613	Reconocimiento de eventos o fenómenos de nuestro territorio referido a la contaminación ambiental, crecimiento urbano no planificado, construcción de zonas de alto riesgo, entre otros que puedan afectar la salud pública.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

623	Reconocimiento y utilización del concepto del otro para superar dificultades y fortalecer la empatía.
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO	
614	Distinguir vocabulario y expresiones relacionadas con la globalización.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por la plataforma virtual Duolingo.
615	Resumir información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización.
616	Formulación de preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.
617	Sustentación de manera escrita de una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas y siguiendo un modelo definido.
618	Diferenciar la estructura y el uso del infinitivo, el gerundio y otros temas gramaticales básicos.
619	Cuestionamiento del papel del ser humano en el planeta para buscar opciones de progreso acordes al bienestar de la comunidad.
623	Reconocimiento y utilización del concepto del otro para superar dificultades y fortalecer la empatía.
COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME	
CONGNITIVA	620 Reconocimiento de ideas generales y específicas en textos escritos argumentativos cortos sobre temas académicos y científicos.
PROCEDIMENTAL	621 Estructurar textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre temas académicos y científicos.
ACTITUDINAL	622 Asumir una posición crítica y respetuosa ante temas académicos o sociales de interés.

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
PRIMER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Promote ethical behaviors regarding citizenship and living together (e.g. cutting in line, plagiarism) competences in school.	
TEMA: DEMOCRACY AND PEACE: DUTIES	
SUBTEMAS:	
LEXICAL	
1.	School problems and how to handle them. (DBA 1 – 2 – 5 – 6)
2.	Expressions to request clarification. (DBA 4 – 6)
3.	Expressions to make an oral presentation. (DBA 3 – 5 – 7)
4.	Expressions to present a project. (DBA 3)
5.	Expressions of cause and effect. (DBA 3 – 5)
6.	Expressions to summarize ideas. (DBA 2 – 3 – 5 – 7)
PRONUNCIATION	
7.	Intonation.
8.	Accent and stress on words.
DISCOURSE	
9.	Discourse markers. (DBA 1 – 6)
GRAMMAR (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7)	
10.	Present, past and future tense and perfect tense. (DBA 1 - 2)
11.	Conditionals.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

12.	Modals.
13.	Reported Speech.
14.	Motivación al logro (competencias socioemocionales)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase. Utilización de plataformas virtuales y/o aplicaciones para el aprendizaje del inglés: Duolingo y BE (the) 1 Challenge .
2.	Inglés: actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	Investigación: De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Planificación y participación de estrategias frente a desastres naturales o antrópicos. Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19.
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Evaluate the impact of cultural and social practices (piercings, tattoos, extreme sports, and sedentarism) on health. Analyze the Fast Fashion phenomenon.	
TEMA: SUSTAINABILITY AND HEALTH: CULTURAL AND SOCIAL PRACTICES.	
SUBTEMAS:	
LEXICAL	
1.	Extreme sports. (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5)
2.	Eating disorders. (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5)
3.	Health in general. (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5)
4.	Customs in different cultures. (DBA 1 – 3 – 5 – 6)
5.	Clothing, accessories and fashion. (DBA 1 – 2 – 5)
6.	Expressions about fashion. (DBA 3 – 5)
7.	Expressions to give an opinion. (DBA 3 – 4 – 5 – 6 – 7)
8.	Expressions to describe conditions. (DBA 3)
9.	Expressions to talk about customs. (DBA 3)
10.	Expressions to describe tables or diagrams. (DBA 3)
11.	Expressions to talk about consequences. (DBA 3 – 5 – 6)
PRONUNCIATION	
12.	Recognize stress in short phrases.
13.	Intonation in questions.
14.	Accent and stress on words
DISCOURSE	
15.	Relation of cause, consequence and contrast. (DBA 1 – 3)
16.	Discourse markers to summarize ideas. (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 7)
17.	Strategies to prepare summaries. (DBA 1 - 2)
GRAMMAR (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7)	
18.	Present, past and future tense and perfect tense.
19.	Conditionals.
20.	Modals.
21.	Questions with which.
22.	Demonstratives, one/ones.
23.	Too + adjective.
24.	Perseverancia (competencias socioemocionales)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

1. **Tic:** Utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase.
Utilización de plataformas virtuales y/o aplicaciones para el aprendizaje del inglés: **Duolingo** y **BE (the) 1 Challenge**.
2. **Inglés:** actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3. **Investigación:** De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4. **Gestión del Riesgo (CEPAD):** Planificación y participación de estrategias frente a desastres naturales o antrópicos.
Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19.

TERCER PERÍODO ACADÉMICO

OBJETIVO: Value the role of globalization in the use of everyday products.

TEMA: GLOBALIZATION: EVERYDAY GLOBALIZATION

SUBTEMAS:

LEXICAL

1. Globalization (DBA 1 - 2)
2. Expressions to predict and give a hypothesis. (DBA 3 – 4 – 7)
3. Expressions to infer. (DBA 3 – 4 – 7)
4. Expressions to justify (DBA 3 – 4 – 5 – 7)
5. Expressions to persuade (DBA 3 – 4 – 6 – 7)

PRONUNCIATION

6. Recognize stress in short phrases.

DISCOURSE

7. Connectors to show advantages and disadvantages. (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6)

GRAMMAR (DBA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7)

8. Present tense and continuous verb tense.
9. Past tense and continuous verb tense.
10. Infinitives of purpose (it's adj. + infinitive)
11. Gerunds
12. Modals
13. Reported speech
14. Manejo del estrés (**competencias socioemocionales**)

MOMENTOS PEDAGÓGICOS

1. **Tic:** Utilización de celulares, video beam, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase.
Utilización de plataformas virtuales y/o aplicaciones para el aprendizaje del inglés: **Duolingo** y **BE (the) 1 Challenge**.
2. **Inglés:** actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3. **Investigación:** De acuerdo a los criterios establecidos desde el proyecto Clickrear.
4. **Gestión del Riesgo (CEPAD):** Planificación y participación de estrategias frente a desastres naturales o antrópicos.
Implementación de tips de bioseguridad publicados por el proyecto para afrontar el COVID-19.

 <p>ISO 9001 icontec SCCER219001</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</p> <p><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 5

DOCENTE DEL ÁREA
MATEO GARCÍA GALVIS – JUAN DAVID RODRÍGUEZ LOPERA

JUAN DAVID RODRÍGUEZ LOPERA
JEFE DEL ÁREA

JOSÉ LUIS VILLALOBOS MARTÍNEZ
COORDINACIÓN ACADÉMICA